



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة وادي الذهب - لكويرة
الداخلية

مخطط التكوين المستمر لسنة 2008

2007

الأسس والمرتكزات

:
2025 50
.2008



السياق

- ◀ قلب البرادكم الذي يجعل بنية واحدة تقوم بعمليات التصور والتخطيط والتنفيذ والتقويم إلى آخر يجعل كل بنية تقوم بمهمة محددة عبر البنيات جميعها؛
- ◀ جعل التغيير الشامل سبيلا إلى تغيير الأشخاص والعقليات بشكل يخلق دينامية جديدة بين البنيات والأفراد؛
- ◀ التدبير التوقعي للموارد البشرية القائم على محورين:
 - ◀◀ مدى انفتاح النظام المدرسي أو انغلاقه على محيطه بحيث يكون قادرا على تغيير الوسط التربوي والمحيط السوسيو-اقتصادي؛
 - ◀◀ التدبير العقلاني للنظام المدرسي القائم على توقع التغيرات وتحضير الأطر لمواجهتها.

غايات التكوين

- ◀ تعزيز الخبرات الممارسة فعليا والتي تتسجم مع التوجهات الجديدة؛
- ◀ تيسير إحداث التغيير داخل النظام المدرسي؛
- ◀ الإعداد للمستقبل.

المنطلقات

- ◀ ما هي الخبرات المكتسبة فعليا لدى العاملين في القطاع بالجهة؟
- ◀ ما هي الخبرات المنشودة والمتوخاة تبعا للتغيرات؟

التكوينات المنجزة

المحور	رت
الحياة المدرسية	1
التشريع التربوي	2
التدريس بالكفايات	3
استعمال الكتاب المدرسي والمناهج الجديدة	4
الدعم والتقويم	5
المناهج الجهوية والمحلية	6
تكنولوجيا الاعلام والتواصل	7
الموارد البشرية	8
التربية على القيم	9
تدريس الأمازيغية	10

التكوينات المنجزة (تتمة)

المحور	رت
الامتحانات المهنية	11
تكوين المديرين والحراس العاميين الجدد	12
التعليم الأولي	13
المسرح المدرسي	14
تقنيات إنجاز فيلم تربوي	15
الرسم الإعلامي	16
تنشيط القاعات متعددة الوسائط	17
التدبير والتواصل	18
مشروع : GENIE الاستئناس في المعلومات وتنمية المضامين البيداغوجية الرقمية	19
التدبير المالي	20

التكوينات المنجزة (تتمة)

المحور	رت
التوجيه والتخطيط	21
مستجدات الأطر المرجعية	22
بيداغوجيا الدعم -دروس تجريبية	23
التقويم التطويري	24
التقويم في الكتاب المدرسي	25
صورة الأسرة في الكتاب المدرسي	26
تعدد الكتاب المدرسي أية مقاربة ؟	27
المستجدات المنهجية وقضايا التقويم	28
المناهج المعتمدة في التدريس والتقويم	29

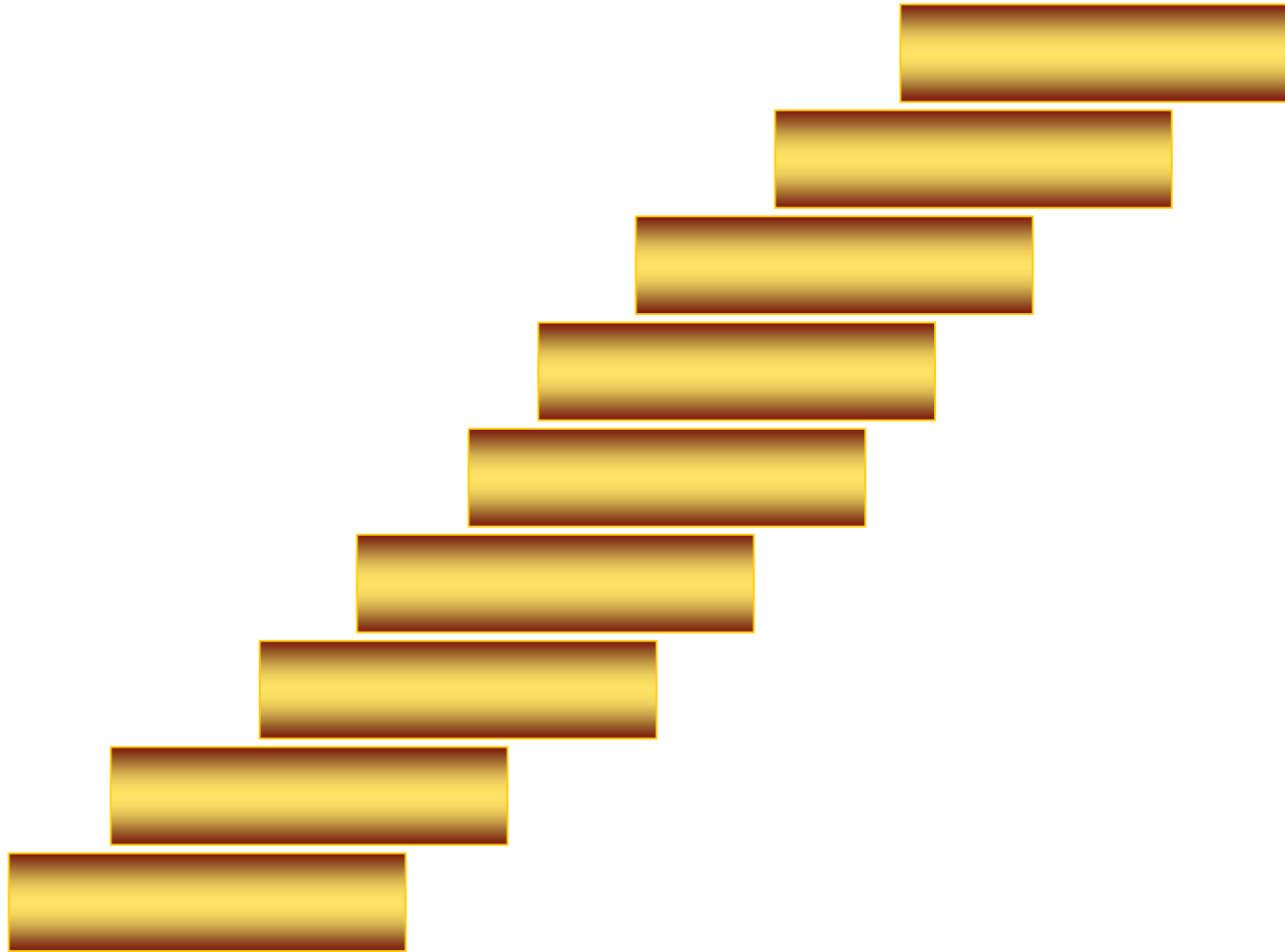
التكوينات المنجزة (تتمة)

المحور	رت
توظيف تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التدريس	30
مكتبي العربية	31
تكوين في الفنون التشكيلية	32
تدبير حسن الأداء	33
المقاربة التشاركية	34
الملتقى الجهوي الثالث للصحافة المدرسية	35
الجريدة الإلكترونية	36
المستجدات التربوية ومجالات التوجيه وديداكتيك تدريس المواد وتوظيف تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التدريس	37
المنتدى التلاميذي الجهوي للتربية والإصلاح	38
منوграфия المؤسسات التعليمية	39

النتائج المحققة

- ◀ فريق جهوي بيداغوجي وتقني وآخر فني وسمعي-بصري وثالث مختص في التكوين عن بعد لمصاحبة وتأطير عملية توظيف تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التدريس؛
- ◀ نواة المختبر الجهوي لتنمية المضامين البيداغوجية الرقمية؛
- ◀ نواة مركز تنمية موارد التكوين.

الخبرات المنشودة



ميسرات اتخاذ القرارات المعقّنة

- ◀ إعداد المخطط المديرى لضمان تحقيق جودة التكوين؛
- ◀ الاستعانة بالهندسيات التكوينية لبلورة خطة شاملة ومنسجمة.

المخطط الإداري

أداة لقيادة المشاريع، أساسه مقارنة القدرات الموجودة مع التوقعات المستقبلية كما أنه يمكن من ضمان انسجام القرارات المتخذة.

هندسيات التكوين

وسيلة ناجعة لتطوير الانتاجية؛

◀ منهج منظم للتخطيط والتنظيم؛

◀ أعمال منهجية تتغيا تحسين الكفايات و تمدنا بالأدوات
لوضع نظم شاملة ومهيكله بدل إجراءات مجتزأة وآنية
لبلوغ النتائج القصوى بفضل خطة التكوين المحكمة.

أدوات التشخيص

- ◀ تقارير المفتشين من خلال الملاحظات الميدانية؛
- ◀ بطاقة رصد الحاجيات؛
- ◀ اللقاءات التشاورية التشاركية.

الجهات المستفيدة

- ◀ المصالح والمكاتب بالأكاديمية والنيابة الإقليمية؛
- ◀ هيئة الإدارة التربوية؛
- ◀ هيئة التدريس والخدمات؛
- ◀ مجالس ونوادي المؤسسات؛
- ◀ الشركاء.

التكوينات المقترحة

النسبة	مصوغات التكوين
66,93%	المعلومات
60,05%	تنمية المضامين البيداغوجية الرقمية
33,33%	المستجدات التربوية
33,07%	التدبير والتواصل
20,37%	ديداكتيك تدريس المواد والدروس التجريبية
21,96%	التدريس بالكفايات
7,48%	الامازيغية
9,79%	التقويم والدعم

الجهات المؤطرة

- ◀ المرصد الوطني لحقوق الطفل؛
- ◀ مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة؛
- ◀ المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية؛
- ◀ المفتشية العامة للشؤون التربوية؛
- ◀ كلية علوم التربية؛
- ◀ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب؛
- ◀ مركز التوجيه والتخطيط التربوي؛
- ◀ المعهد العالي للإعلام والاتصال؛
- ◀ مدرسة علوم الإعلام؛
- ◀ فريق القيادة بالأكاديمية والنيابة الإقليمية؛
- ◀ المكونون الرئيسيون ومنسقو المشاريع التربوية بالأكاديمية والنيابة الإقليمية.

معايير التقويم

- ◀ الشفافية: قياس مدى مساهمة التكوين في معالجة المشكل المطروح؛
- ◀ الفعالية: فحص مدى حدوث الآثار والنتائج المرغوبة؛
- ◀ الملاءمة: فحص مدى حسن توظيف الإمكانيات والموارد؛
- ◀ التزامن: فحص درجة مناسبة القرارات المتخذة للحاجة إليها؛
- ◀ الانسجام: درجة الانسجام بين الأهداف والوسائل الموظفة لها؛
- ◀ التطابق: فحص مدى التطابق بين التنفيذ وما دون بميثاق التكوين من التزامات؛
- ◀ المقبولية: مدى قبول الفئات المستهدفة لمجريات التكوين وأنشطته ونتائجه.

النتائج المتوقعة

- ◀ انخراط مكثف ونوعي في أنشطة التكوين المستمر؛
- ◀ إعداد مشاريع المستويات والمواد؛
- ◀ إحداث خلايا للتكوين في المؤسسات؛
- ◀ تفعيل أكبر لمجالس المؤسسات؛
- ◀ مشاركة الأطر الإدارية والتربوية في تأطير الدورات التكوينية؛
- ◀ احتضان المؤسسات التعليمية لمراكز للبحث والتكوين والتأطير.